

# GRIGLIE DI OSSERVAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola dell'Infanzia

### COSTITUZIONE

- Traguardo n°1: Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme (campo di esperienza: Il sé e l'altro).
- Traguardo n°2: Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (campo di esperienza: Il sé e l'altro).
- Traguardo n°3: Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre (campo di esperienza: Il sé e l'altro).

### SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)

- Traguardo n°4: Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città (campo di esperienza: Il sé e l'altro).

### CITTADINANZA DIGITALE

- Traguardo n°5: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media (campo di esperienza: I discorsi e le parole).

**Traguardo n°1: Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme (campo di esperienza: Il sé e l'altro).**

Livelli di padronanza	Descrittori competenza	Livello di certificazione
<b>Livello inferiore a 1</b>	Il/la bambino/a osserva le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica dietro la guida dell'insegnante	<b>Competenza non ancora acquisita</b>
<b>Livello 1</b>	Il/la bambino/a sperimenta le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	<b>D - Iniziale</b>
<b>Livello 2</b>	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica e inizia a distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.	<b>C - Base</b>
<b>Livello 3</b>	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale, distinguendo tra comportamenti giusti e sbagliati e riflettendo sul senso e le conseguenze delle sue azioni. Inizia a osservare e scoprire l'esistenza di differenti religioni e culture.	<b>B - Intermedio</b>
<b>Livello 4</b>	Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<b>A - Avanzato</b>

**Traguardo n°2: Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (campo di esperienza: Il sé e l'altro).**

Livelli di padronanza	Descrittori competenza	Livello di certificazione
<b>Livello inferiore a 1</b>	Il/la bambino/a presta attenzione agli scambi comunicativi senza partecipare alle conversazioni.	<b>Competenza non ancora acquisita</b>
<b>Livello 1</b>	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato/a dall'insegnante.	<b>D - Iniziale</b>
<b>Livello 2</b>	Il/la bambino/a partecipa spontaneamente alle conversazioni, ma non sempre è pertinente e ha difficoltà a rispettare il proprio turno.	<b>C - Base</b>
<b>Livello 3</b>	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni spontaneamente, esprimendo un suo personale punto di vista.	<b>B - Intermedio</b>
<b>Livello 4</b>	Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli/le altri/e bambini/e e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<b>A - Avanzato</b>

**Traguardo n°3: Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre (campo di esperienza: Il sé e l'altro).**

Livelli di padronanza	Descrittori competenza	Livello di certificazione
<b>Livello inferiore a 1</b>	Il/ la bambino/a riferisce semplici eventi personali e familiari del passato recente.	<b>Competenza non ancora acquisita</b>
<b>Livello 1</b>	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, sulla realtà.	<b>D - Iniziale</b>
<b>Livello 2</b>	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, di cui racconta episodi noti, riuscendo a ricostruirla con l'ausilio di diverse forme di documentazione(foto, video...) e conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	<b>C - Base</b>
<b>Livello 3</b>	Il/la bambino/a conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti dietro domande stimolo dell'insegnante.	<b>B - Intermedio</b>
<b>Livello 4</b>	Il/la bambino/a sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<b>A - Avanzato</b>

**Traguardo n°4: Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città (campo di esperienza: Il sé e l'altro).**

Livelli di padronanza	Descrittori competenza	Livello di certificazione
<b>Livello inferiore a 1</b>	Il/la bambino/a osserva la propria storia e la realtà che lo circonda guidato dell'insegnante.	<b>Competenza non ancora acquisita</b>
<b>Livello 1</b>	Il/la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria cultura, sul territorio che lo circonda e sulla comunità in cui vive.	<b>D - Iniziale</b>
<b>Livello 2</b>	Il/la bambino/a pone domande sulla propria cultura, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcuni aspetti del territorio circostante e alcune regole della comunità in cui vive.	<b>C - Base</b>
<b>Livello 3</b>	Il/la bambino/a conosce gli aspetti salienti della propria cultura e del proprio territorio e le principali regole che determinano il buon funzionamento e il rispetto della propria comunità e del proprio territorio.	<b>B - Intermedio</b>
<b>Livello 4</b>	Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<b>A - Avanzato</b>

**Traguardo n°5: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media (campo di esperienza: I discorsi e le parole)**

Livelli di padronanza	Descrittori competenza	Livello di certificazione
<b>Livello inferiore a 1</b>	Il/la bambino/a si mostra disinteressato/a verso il segno grafico della scrittura, non distinguendolo dal disegno.	<b>Competenza non ancora acquisita</b>
<b>Livello 1</b>	Il/la bambino/a si accosta alla lettura di immagini, segnali, segni. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.	<b>D - Iniziale</b>
<b>Livello 2</b>	Il/la bambino/a legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti. Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura distinguendolo dal disegno. Scrive alcune lettere in stampatello maiuscolo.	<b>C - Base</b>
<b>Livello 3</b>	Il/la bambino/a legge immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. Riconosce e decodifica segnali e simboli che fanno parte del proprio vissuto. Spiega i propri disegni in modo dettagliato. Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi. Conosce alcuni grafemi e i corrispondenti fonemi. Scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo. Copia semplici parole. Esplora e sperimenta le tecnologie digitali e i nuovi media.	<b>B - Intermedio</b>
<b>Livello 4</b>	Il/la bambino/a si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<b>A - Avanzato</b>

# Scuola Primaria

## Nucleo tematico: Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
<p>Sa rispettare le regole/leggi del gruppo e degli ambienti condivisi. Conosce la differenza tra diritti e doveri.</p>	<p><i>“Le regole dello stare insieme”</i></p> <p>Essere in grado di: -rispettare il pensiero degli altri bambini; -rispettare il turno di parola; -riconoscere il valore delle proprie cose e di quelle degli altri; -aver cura delle proprie cose e di quelle altrui; -modulare il volume della voce; -mostrare a scuola un comportamento rispettoso basato sulle regole di base di convivenza civile.</p>	<p><i>“Le regole dello stare a scuola”</i></p> <p>Essere in grado di: -rispettare le regole riguardo l’uso degli ambienti scolastici condivisi dalle varie classi; -riconoscere e rispettare gli arredi presenti all’interno della scuola; -rispettare cose e persone durante le attività negli spazi comuni.</p>	<p><i>“Le regole fuori dalla scuola”</i></p> <p>Essere in grado di: -rispettare le regole di comportamento in ambienti esterni a quello scolastico - assumere comportamenti corretti e differenziati nei diversi ambienti (parco, museo, biblioteca...).</p> <p>-riconoscere le principali regole da osservare in strada per la propria sicurezza.</p>	<p><i>“I diritti dei bambini”</i></p> <p>Essere in grado di: -riconoscere e rispettare i diritti/doveri indicati nella Convenzione dei diritti dei bambini e nei vari documenti pubblicati dalle diverse organizzazioni internazionali dell’infanzia.</p>	<p><i>“Le leggi dello Stato”</i></p> <p>Essere in grado di: -riconoscere e rispettare i diritti/doveri indicati dalle leggi dello Stato; -conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana; -conoscere lo Stato Italiano, le sue caratteristiche, gli enti locali, i principali organi decisionali e di controllo della UE.</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>riconosce e rispetta totalmente le regole, tendendo ad influenzare positivamente il comportamento altrui</p>	OTTIMO 10	AVANZATO
	<p>riconosce e rispetta totalmente le regole</p>	DISTINTO 9	AVANZATO					
	<p>riconosce e rispetta le regole</p>	BUONO 8	INTERMEDIO					
	<p>riconosce e rispetta le regole in modo adeguato</p>	DISCRETO 7	INTERMEDIO					
	<p>riconosce e rispetta le regole in modo discontinuo</p>	SUFFICIENTE 6	BASE					
	<p>Riconosce le regole ma non sempre le rispetta. Ha bisogno di essere continuamente sollecitato/a.</p>	NON SUFFICIENTE 5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE					

## Nucleo tematico: Agenda 2030

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
Sa rispettare le regole/leggi negli ambienti condivisi a livello locale e/o globale.	<i>“Educazione alla salute: le procedure di sicurezza”</i>	<i>“Il rispetto degli ambienti vissuti”</i>	<i>“La tutela dell’ambiente ed i corretti stili di vita”</i>	<i>“La tutela dell’ambiente”</i>	<i>“La salvaguardia del pianeta Terra”</i>	assume atteggiamenti totalmente positivi e rispettosi, tendendo ad influenzare positivamente il comportamento altrui	OTTIMO 10	AVANZATO
	Essere in grado di: -riconoscere le principali regole di igiene personale; -rispettare le procedure necessarie per contrastare le malattie infettive; -avere un comportamento corretto durante le prove e/o procedure di evacuazione.	Essere in grado di: -rispettare i compagni e le persone negli ambienti condivisi; -rispettare cose e forme di vita negli ambienti vissuti.	Essere in grado di: -comprendere quanto sia importante la tutela dell’ambiente; - rispettare le forme di vita e salvaguardarle; -riconoscere le problematiche legate all’inquinamento; -adottare uno stile alimentare corretto per la tutela della salute.	Essere in grado di: -saper riconoscere le caratteristiche materiali dei rifiuti per una corretta raccolta differenziata; - conoscere il concetto di riciclo; -conoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali per la tutela dell’ambiente.	Essere in grado di: -saper discernere quali comportamenti siano corretti e quali dannosi per l’ambiente; -riconoscere gli effetti a catena sull’ambiente che si possono presentare nel futuro a livello planetario, in base ai comportamenti corretti o scorretti dell’uomo. -conoscere le varie forme di energia pulita.	assume globalmente atteggiamenti positivi e rispettosi	DISTINTO 9	AVANZATO
						assume per lo più atteggiamenti positivi e rispettosi	BUONO 8	INTERMEDIO
						assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo adeguato	DISCRETO 7	INTERMEDIO
						assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo discontinuo	SUFFICIENTE 6	BASE
						Assume spesso atteggiamenti poco rispettosi delle regole	NON SUFFICIENTE 5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
<p>Ha crescente consapevolezza della strumentazione informatica a livello di hardware e, successivamente, software, fino ad arrivare all'uso consapevole degli strumenti offerti dalla rete.</p>	<p><i>“Approccio all’uso autonomo del computer”</i></p> <p>Essere in grado di: -accendere e spegnere un computer; -aprire e chiudere un programma; -conoscere ed utilizzare le principali funzioni attuabili attraverso l’uso della tastiera.</p>	<p><i>“Uso autonomo di programmi di grafica e video-scrittura”</i></p> <p>Essere in grado di: -creare un documento di testo utilizzando le diverse funzioni fornite dai software; -realizzare disegni e piccoli elaborati virtuali usando semplici programmi di grafica.</p>	<p><i>“Uso autonomo del computer”</i></p> <p>Essere in grado di: -creare, spostare ed eliminare cartelle; - salvare file; -inserire immagini dai/nei file; -creare tabelle e modificarne la struttura.</p>	<p><i>“Uso responsabile di Internet”</i></p> <p>Essere in grado di: -saper riconoscere ed utilizzare le varie risorse messe a disposizione dalla rete; -realizzare ricerche con le risorse didattiche presenti in rete.</p>	<p><i>“I pericoli del Web”</i></p> <p>Essere in grado di: -riconoscere e rispettare le regole per la tutela della privacy; -comprendere il fenomeno del cyber bullismo; essere in grado di saper agire correttamente in caso di pericolo proprio e altrui; -utilizzare i Social in modo corretto e consapevole.</p>	<p>utilizza correttamente e con piena consapevolezza le risorse informatiche</p>	OTTIMO 10	AVANZATO
						<p>utilizza correttamente e in modo consapevole le risorse informatiche</p>	DISTINTO 9	AVANZATO
						<p>utilizza le risorse informatiche in modo corretto e abbastanza consapevole</p>	BUONO 8	INTERMEDIO
						<p>utilizza le risorse informatiche in modo adeguatamente corretto e sufficientemente consapevole</p>	DISCRETO 7	INTERMEDIO
						<p>utilizza le risorse informatiche in modo poco consapevole</p>	SUFFICIENTE 6	BASE
						<p>Utilizza le risorse informatiche in maniera poco corretta e non consapevole</p>	NON SUFFICIENTE 5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## CONOSCENZE

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

Riguardo all'uso della tecnologie digitali, conoscere le regole sulla privacy, le potenzialità e i limiti.

## LIVELLO INIZIALE

### VOTO 4

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

### VOTO 5

Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

## LIVELLO BASE

### VOTO 6

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.

## LIVELLO INTERMEDIO

### VOTO 7

Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.

### VOTO 8

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

## LIVELLO AVANZATO

### VOTO 9

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

	<p><b>VOTO 10</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>ABILITÀ</u></b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle Costituzioni, alle Carte internazionali, alle leggi.</p> <p>Gestire consapevolmente e responsabilmente i mezzi informatici.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INIZIALE</b></p> <p><b>VOTO 4</b> L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p><b>VOTO 5</b> L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p style="text-align: center;"><b>LIVELLO BASE</b></p> <p><b>VOTO 6</b> L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p><b>VOTO 7</b> L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p><b>VOTO 8</b> L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> <p><b>VOTO 9</b> L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p><b>VOTO 10</b> L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI, E VERSO IL CONTESTO, COMPRESO L'AMBIENTE DIGITALE</u></b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nelle situazioni quotidiane, nell'accesso e utilizzo delle tecnologie e delle informazioni, reperite anche in ambiente digitale; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INIZIALE</b></p> <p><b>VOTO 4</b> L'alunno/a, nel concreto e nel digitale adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p><b>VOTO 5</b> L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> <p style="text-align: center;"><b>LIVELLO BASE</b></p> <p><b>VOTO 6</b> L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> <p style="text-align: center;"><b>LIVELLO INTERMEDIO</b></p> <p><b>VOTO 7</b> L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le</p>

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

**VOTO 8**

L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.

**LIVELLO AVANZATO**

**VOTO 9**

L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

**VOTO 10**

L'alunno/a, nel concreto e nel digitale, adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.