



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GAETANO CIMA "
GUASILA**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DEL CURRICOLO VERTICALE PER
COMPETENZE**

Traguardo n°1 : L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non interagisce nelle situazioni comunicative. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a interagisce parzialmente in situazioni comunicative, non maturando la consapevolezza del valore comunicativo e civile del dialogo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a interagisce in situazioni comunicative a lui note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato interagisce anche in situazioni comunicative nuove, svolgendo compiti semplici. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a interagisce in diverse situazioni comunicative e utilizza il linguaggio per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a interagisce in diverse situazioni comunicative, usa modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | A - Avanzato |

Traguardo n°2 : Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non ha la padronanza della comunicazione orale e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare progetti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha una limitata padronanza della comunicazione orale e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di progetti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato, usa la comunicazione orale e collabora con gli altri in situazioni note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato usa la comunicazione orale e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare giochi o elaborati. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare progetti. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare progetti e formulare riflessioni su problematiche culturali e sociali. | A - Avanzato |

Traguardo n°3 : Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti " e " trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ascolta ma non comprende testi di vario tipo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ascolta ma ha difficoltà nel comprendere testi di vario tipo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a ascolta e seguito comprende testi relativi alla sua esperienza personale. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a ascolta e se guidato comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte e le informazioni. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. | A - Avanzato |

Traguardo n°4 : Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..)

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non è in grado di esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nell'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio a lui noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio e di ricerca | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..) | A - Avanzato |

Traguardo n°5: Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nell'uso di manuali delle discipline e non riesce a costruire testi sulla base di quanto letto. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se guidato usa i manuali delle discipline nelle attività di studio personali. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato usa i manuali delle discipline nelle attività di studio personali e riesce a costruire testi sulla base di quanto letto. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a usa i manuali delle discipline e i testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a usa manuali delle discipline e testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici. | A - Avanzato |

Traguardo n°6: Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi narrativi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi narrativi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi narrativi semplici e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi narrativi e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge testi letterari di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con altri testi simili. | A - Avanzato |

Traguardo n°7 : Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a scrive solo testi narrativi e descrittivi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a scrive testi di diverso tipo non ancora adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a scrive abbastanza correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione e argomento. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento e scopo. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a scrive correttamente testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento e scopo. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a scrive correttamente e con buona padronanza testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. | A - Avanzato |

Traguardo n° 8 : Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non produce testi multimediali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a produce semplici testi multimediali ma non utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se opportunamente guidato produce testi multimediali. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a produce testi multimediali, cogliendo la differenza tra linguaggi verbali, iconici e sonori. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori non solo in funzione di sintesi ma anche come ampliamento e approfondimento. | A - Avanzato |

Traguardo n° 9 : Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)

| Livelli | Descrittore di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a comprende e usa in maniera non sempre pertinente le parole fondamentali del vocabolario di base. | |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale) ma non di di alto uso e ne' di alta disponibilità. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale) e se guidato quelle di alto uso e di alta disponibilità. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a comprende e usa in modo abbastanza appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale e di alto uso). | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base(fondamentale; di alto uso e di alta disponibilità);. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a comprende e usa con padronanza le parole dell'intero vocabolario di base(fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). | A - Avanzato |

Traguardi n°10 e n° 11: L'allievo riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non sempre riconosce e non usa termini specifici in base ai campi di discorso. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a a stento riconosce e non usa termini specifici in base ai campi di discorso. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se opportunamente guidato, in situazioni note, riconosce e usa in maniera abbastanza appropriata termini specifici in base ai campi di discorso. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a in situazioni nuove riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando consapevolmente scelte lessicali adeguate. | A - Avanzato |

Traguardo n°12 : L'allievo/a riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo). | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce a stento il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo). | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se opportunamente guidato riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo). | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a in situazioni note è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e ne riconosce abbastanza bene il loro uso nello spazio geografico. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) anche in situazioni note e ne riconosce il loro uso nello spazio geografico e sociale. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a è consapevole del rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e ne riconosce in situazioni nuove il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. | A - Avanzato |

Traguardo n°13 : L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per comprendere i propri scritti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|--|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce in situazioni note gli elementi fondamentali relativi al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce gli elementi fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, in situazioni note e se opportunamente guidato, utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a utilizza e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in maniera soddisfacente le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi. | C - Base applicare basilari regole e procedure apprese. |
| Livello 3 | L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza in maniera consapevole le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni complesse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri elaborati. | A - Avanzato |

Scuola Secondaria di I grado

INGLESE

Traguardo n°1 : L'allievo/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a è in grado di riconoscere solo parole e semplici espressioni in lingua standard orale e scritta, riferite ad argomenti familiari. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a comprende semplici espressioni di uso frequente in lingua standard orale e scritta, riferite ad argomenti noti, con il supporto di immagini. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a, comprende semplici testi in lingua standard orale e scritta, riferiti al proprio vissuto e ad argomenti noti, a condizione che si parli lentamente. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, comprende i punti essenziali di testi in lingua standard orale e scritta, riferiti ad argomenti familiari e affrontati normalmente a scuola. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a comprende i punti essenziali di testi orali e scritti in lingua standard, su argomenti familiari (scuola, famiglia, tempo libero) e di studio. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a comprende i contenuti di testi orali e scritti in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, dimostrando buona padronanza linguistica. | A - Avanzato |

Traguardo n°2: L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, si esprime in modo faticoso e stentato; utilizza solo qualche espressione nota per descrivere situazioni riferite al proprio vissuto. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, si esprime in modo impreciso e incompleto; utilizza solo in maniera sporadica lessico e strutture adeguate per descrivere situazioni note. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, descrive semplici situazioni ed esperienze personali reimpiegando strutture e lessico noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a descrive oralmente situazioni e racconta esperienze personali in forma generalmente corretta e con lessico essenziale. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, in modo corretto e utilizza un lessico adeguato. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto. | A - Avanzato |

Traguardo n°3 : L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, comprende semplici domande ma non riesce ad interagire. Comunica solo qualche informazione su argomenti molto familiari. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, comprende semplici domande ma riesce ad interagire solo se deve comunicare informazioni su argomenti molto familiari. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, interagisce in semplici scambi dialogici, utilizzando frasi note per comunicare informazioni su argomenti molto familiari. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a interagisce in brevi conversazioni su argomenti familiari. Comprende le domande e utilizza le espressioni e strutture note per comunicare informazioni semplici o bisogni immediati. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori in brevi conversazioni su argomenti noti. Formula semplici domande e risponde. Partecipa alla conversazione se l'interlocutore è disposto a ripetere/riformulare le frasi. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a interagisce con uno o più interlocutori. Comprende e formula domande pertinenti su argomenti familiari. Partecipa alla conversazione con apporti personali e utilizzando funzioni comunicative adeguate. | A - Avanzato |

Traguardo n°4: L'allievo/a legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma riesce ad individuare solo qualche informazione esplicita se supportato da immagini. La comprensione globale è difficoltosa. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti e individua solo qualche informazione. La comprensione globale è difficoltosa. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, è in grado di leggere semplici testi su argomenti noti. Identifica l'idea principale e individua informazioni esplicite con l'aiuto di supporti visivi. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge semplici testi su argomenti noti. Utilizza le strategie adeguate per identificare l'idea principale e individuare informazioni esplicite. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge semplici testi di vario genere e utilizza strategie adeguate alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge semplici testi di vario genere e utilizza in autonomia e con sicurezza le strategie più idonee alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche. | A - Avanzato |

Traguardo n°5: L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ma comprende in modo molto limitato o occasionale, anche se si tratta di argomenti familiari. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ma comprende in modo parziale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Comprende globalmente, solo se si tratta di argomenti familiari e noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e comprende in modo abbastanza dettagliato. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline e comprende in modo sicuro e completo. | A - Avanzato |

Traguardo n°6: L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in forma confusa e utilizzando un lessico impreciso e scorretto che pregiudica la comprensione del messaggio. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in forma confusa e utilizzando un lessico incerto e impreciso. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, scrive semplici resoconti su argomenti noti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando frasi semplici e un lessico accettabile. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico adeguato e una forma sostanzialmente corretta. | C - Base. |
| Livello 3 | L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico appropriato e sintassi elementare. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari utilizzando un lessico ricco e appropriato, e sintassi elementare. Dimostra padronanza delle strutture e funzioni note. | A - Avanzato |

Traguardo n°7: L'allievo/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce qualche elemento relativo alla cultura e civiltà dei Paesi anglofoni ma non riesce ad individuare analogie e differenze. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative ma non coglie le relazioni con la propria lingua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce qualche elemento relativo alla cultura e civiltà dei Paesi anglofoni ma individua saltuariamente analogie e differenze. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative ma non coglie le relazioni con la propria lingua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, individua semplici elementi caratterizzanti la cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e rileva alcune analogie e differenze in relazione alla propria esperienza. Riconosce parole e semplici funzioni comunicative e ne coglie alcune relazioni con la propria lingua. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a è curioso di conoscere altre culture e riconosce l'importanza di comunicare in una lingua diversa dalla propria. Individua alcuni elementi caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni. Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usanze diverse. Individua e confronta semplici funzioni comunicative relative a codici verbali diversi. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a è aperto verso la conoscenza di altre culture e riconosce l'importanza di comunicare in lingua inglese. Conosce aspetti caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni e opera confronti, individuando differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Individua parole e strutture relative a codici verbali diversi e rileva semplici regolarità e differenze. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a conosce diversi aspetti caratterizzanti la cultura e civiltà dei paesi anglofoni e opera con sicurezza e padronanza di linguaggio confronti, individuando differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Confronta strutture linguistiche e funzioni comunicative relative a codici verbali diversi. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture. | A - Avanzato |

Traguardo n°8: L'allievo/a affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, utilizza la lingua per acquisire semplici informazioni. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e partecipa in maniera non attiva alla realizzazione delle attività del gruppo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a utilizza la lingua con molta difficoltà per acquisire qualche informazione. Riconosce il proprio ruolo e quello altrui all'interno della classe e partecipa secondo le proprie capacità alla realizzazione delle attività del gruppo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, utilizza la lingua in contesti semplici, per acquisire alcune informazioni. Interagisce con i suoi pari e partecipa alla realizzazione delle attività del gruppo. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando, con modesta autonomia, la lingua e diverse modalità di informazione per acquisire ulteriori conoscenze anche in altri ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e partecipa alla realizzazione delle attività del gruppo. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando con apprezzabile sicurezza e autonomia la lingua; ricorre a fonti e modalità di informazione diverse per acquisire ulteriori conoscenze anche in altri ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e collabora in modo abbastanza efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a organizza il proprio percorso di apprendimento utilizzando con sicura padronanza e autonomia la lingua; ricorre a fonti e modalità di informazione diverse per acquisire ulteriori conoscenze in diversi ambiti disciplinari. Interagisce in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. | A - Avanzato |

Traguardo n° 9: L'allievo/a autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non sa organizzare il suo lavoro; non riconosce i problemi e non può individuare strategie idonee per migliorare gli esiti dell'apprendimento . | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a pianifica il suo lavoro in modo confuso; non riesce a riconoscere i problemi e a trovare strategie idonee per migliorare gli esiti dell'apprendimento . | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, pianifica il suo lavoro, riflette ed esprime giudizi sugli esiti. Se guidato/a, riconosce i problemi e mette in pratica le soluzioni suggerite. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a pianifica in modo generico il suo lavoro. Rileva problemi e utilizza strategie di autocorrezione. Sa descrivere alcune modalità e strategie di apprendimento. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Sa descrivere alcune modalità e strategie di apprendimento. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutare i risultati e rilevare problemi. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. | A - Avanzato |

Scuola Secondaria di I grado

SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE

Traguardo n°1 : L'allievo/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce solo parole e semplici espressioni orali e scritte, riferite ad argomenti familiari. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a comprende semplici istruzioni ed espressioni orali e scritte su argomenti noti e con il supporto di immagini. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, comprende semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, orali e scritte, su argomenti conosciuti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a comprende istruzioni, espressioni di uso quotidiano e frasi, orali e scritte, su argomenti conosciuti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a comprende in modo corretto brevi messaggi orali e scritti di contenuto familiare e di tipo concreto. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a comprende in modo corretto e completo brevi messaggi orali e scritti di contenuto familiare e di tipo concreto; trova informazioni specifiche. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2: L'allievo/a comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a incontra difficoltà nell'utilizzo di parole e frasi conosciute per riferire semplici informazioni. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riferisce in modo confuso alcune informazioni afferenti alla sfera personale, integrando con mimica e gesti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, riferisce in modo comprensibile semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a interagisce in modo comprensibile in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando con sicurezza frasi ed espressioni adatte alla situazione. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3: L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, si esprime in modo faticoso e stentato; utilizza solo qualche espressione nota per descrivere situazioni note. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, si esprime in modo impreciso e incompleto; utilizza solo in maniera sporadica lessico e strutture adeguate per descrivere situazioni note. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, descrive oralmente e per iscritto semplici situazioni ed esperienze personali reimpiegando strutture e lessico noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico essenziale. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico adeguato al contesto. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto, esperienze, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4: L'allievo/a legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma individua solo qualche informazione chiara. La comprensione è difficoltosa. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti ma individua solo alcune informazioni. La comprensione globale è difficoltosa. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, supportato/a, sa leggere semplici testi su argomenti noti. Individua l'idea principale e individuale informazioni esplicite. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, legge semplici testi su argomenti noti. Utilizza strategie adeguate per identificare l'idea principale e individuare informazioni chiare. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a, legge semplici testi di vario genere e utilizza strategie adeguate alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a, legge semplici testi di vario genere e utilizza autonomamente e con sicurezza le strategie più idonee alla comprensione globale e alla individuazione di informazioni specifiche. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5: L'allievo/a chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riesce a comprendere solo singole parole delle istruzioni date dall'insegnante e della consegna scritta. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a comprende semplici istruzioni e brevi consegne, guidato/a dall'insegnante. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a nella comprensione delle istruzioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a chiede spiegazioni, comprende ed esegue autonomamente istruzioni e procedure, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a svolge con padronanza i compiti secondo le indicazioni sia orali che scritte date in lingua straniera dall'insegnante e chiede spiegazioni. | A - Avanzato |

Traguardo n° 6: L'allievo/a stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, stabilisce qualche relazione tra elementi comunicativi e culturali dei paesi francofoni ma non riesce ad individuare analogie e differenze. Riconosce semplici funzioni comunicative ma non coglie attinenze con la propria lingua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, stabilisce qualche relazione tra elementi comunicativi e culturali dei paesi francofoni ma individua saltuariamente analogie e differenze. Riconosce semplici funzioni comunicative ma non coglie attinenze con la propria lingua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, supportato, individua qualche caratteristica linguistico-comunicativa e culturale dei paesi francofoni. Coglie alcune relazioni con la propria lingua. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a individua alcuni elementi caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Rileva semplici relazioni tra funzioni comunicative, comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a, conosce aspetti caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Individua differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a conosce diversi aspetti caratterizzanti la comunicazione e la cultura dei paesi francofoni. Opera confronti e individua con sicurezza differenze e analogie tra comportamenti e usanze diverse. Riconosce e accetta il valore del contatto con altre culture. | A - Avanzato |

Traguardo n° 7: L'allievo/a confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non sa organizzare il suo lavoro, non ne riconosce i risultati e non può individuare strategie autonome per migliorare gli esiti dell'apprendimento. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, organizza il suo lavoro in modo confuso, non riconosce i problemi e non riesce a trovare strategie per migliorare gli esiti dell'apprendimento. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con l'aiuto dell'insegnante pianifica il suo lavoro, riflette ed esprime giudizi sugli esiti. Guidato, riconosce i problemi e mette in pratica le strategie suggerite. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, pianifica in modo generico il suo lavoro. Rileva problemi e utilizza strategie di autocorrezione. Sa descrivere qualche modalità e strategia di apprendimento. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a, pianifica il suo lavoro e ne valuta i risultati. Individua ipotesi di risoluzione e ne valuta l'esito. Descrive strategie di apprendimento. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a, pianifica il proprio lavoro e ne individua le priorità. Sa valutare risultati e rilevare problemi. Descrive modalità e strategie di apprendimento. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATEMATICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di risolvere calcoli e problemi con i numeri razionali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, risolve calcoli e problemi a livello iniziale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, con il supporto dell'insegnante, è in grado di lavorare con i numeri naturali risolvendo calcoli e problemi con le quattro operazioni e potenze con l'esponente in N. Applica relazioni e procedimenti di base. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a sa riconoscere in modo autonomo i problemi individuandone possibili strategie risolutive. È in grado di eseguire calcoli mentali rapidi utilizzando numeri naturali. Applica relazioni e procedimenti in modo generalmente corretto. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a è in grado di individuare situazioni problematiche mettendo in atto la strategia risolutiva più consona. Calcola il valore di espressioni numeriche con le quattro operazioni e le proprietà delle potenze. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a è in grado di effettuare associazioni e collegamenti sia in contesto astratto che in situazioni reali. Utilizza le conoscenze acquisite in modo trasversale operando collegamenti fra le discipline scientifico-tecniche. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2 : L'allievo/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non riconosce le forme geometriche. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, riconosce, denomina e rappresenta con incertezza qualche figura del piano. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato adeguatamente, in situazioni note, riesce a riconoscere e a rappresentare ,utilizzando gli strumenti appropriati, le principali figure geometriche. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a riconosce, riproduce e applica regole e procedimenti di base anche in situazioni nuove. Utilizza gli strumenti adeguati con sicurezza. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a è in grado di descrivere e rappresentare figure geometriche anche complesse, impiegando gli strumenti adeguati con precisione. Risolve problemi utilizzando le proprie competenze sulle proprietà delle figure e traendo spunto anche da semplici situazioni concrete. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a nelle rappresentazioni grafiche utilizza gli strumenti appropriati con accuratezza. Utilizza le competenze acquisite in autonomia e con senso critico, applicandole a situazioni concrete, anche complesse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3 : L'allievo/a analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non riesce ad interpretare formule. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, riesce ad interpretare solo poche elementari formule. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, solo se guidato, riesce a interpretare e a trasformare formule che contengono lettere e ad eseguire rappresentazioni sul piano cartesiano. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, senza il supporto dell'insegnante, con qualche incertezza, è in grado di interpretare e trasformare formule basilari che contengono lettere, e di rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano. Risolve le equazioni con termini a coefficiente intero. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a è in grado di esprimere in forma generale proprietà e relazioni e di rappresentarle sul piano, ricavando i dati anche da tabelle. Risolve autonomamente le equazioni di primo grado con termini a coefficiente frazionario. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a autonomamente e con padronanza costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare con accuratezza relazioni, funzioni matematiche e funzioni empiriche ricavate da tabelle. Risolve equazioni di primo grado anche complesse e le utilizza per la risoluzione di problemi. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4 : L'allievo/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|--|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di riconoscere i problemi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, riconosce i problemi solo a livello iniziale e non è in grado di portare a termine i procedimenti risolutivi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, in contesti diversi da quelli noti, riesce a trarre le informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, solo se guidato. | D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note |
| Livello 2 | L'allievo/a, senza guida, riesce a trarre le informazioni necessarie alla risoluzione di problemi di base, anche in contesti diversi da quelli noti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a individua autonomamente situazioni problematiche, anche in contesti diversi, ricavandone le informazioni necessarie a risolverle e adotta la strategia risolutiva più adeguata. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a riconosce e individua autonomamente problemi anche complessi in contesti diversi e propone e adotta con padronanza le strategie risolutive più consone. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5 : L'allievo/a spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di spiegare i procedimenti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, è in grado di spiegare pochi elementari procedimenti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, in situazioni note, se guidato, riesce a spiegare procedimenti risolutivi di base. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, senza guida, è in grado di descrivere e completare percorsi risolutivi basilari anche in situazioni diverse da quelle note. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a dimostra di saper utilizzare le competenze acquisite, in autonomia e consapevolezza, proponendo e spiegando anche in forma scritte e in situazioni diverse da quelle note, procedimenti risolutivi di varia complessità. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a con piena autonomia e padronanza, propone e spiega anche in forma scritta, procedimenti risolutivi di situazioni nuove e complesse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 6 : L'allievo/a confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, non è in grado di confrontare procedimenti diversi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, è in grado di confrontare pochi ed elementari procedimenti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato, confronta diversi procedimenti di base, li formalizza e li applica, in situazioni note, a una classe di semplici problemi. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, senza guida, riesce a confrontare in situazioni note, diversi procedimenti di base, di formalizzarli e di applicarli a una classe di semplici problemi. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a in situazioni diverse da quelle note, è in grado di confrontare vari procedimenti e di formalizzarli per applicarli a una classe di problemi. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a in autonomia e con padronanza, riesce a confrontare vari procedimenti e a produrre formalizzazioni tali da consentirgli di risolvere una classe di problemi, anche complessi. | A - Avanzato |

Traguardo n° 7 : L'allievo produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non è in grado di produrre argomentazioni. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a, riesce a produrre argomentazioni solo a livello iniziale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a, riesce a produrre argomentazioni semplici in base alle conoscenze teoriche acquisite. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a riesce a produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere conoscenze e abilità basilari. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite in modo autonomo e pienamente consapevole. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a riesce a produrre argomentazioni e ragionamenti anche complessi, riuscendo ad esprimere pienamente le proprie opinioni con responsabilità e consapevolezza. | A - Avanzato |

Traguardo n° 8 : L'allievo/a sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a non riesce a sostenere le proprie convinzioni riscontrando notevoli difficoltà nel proporre esempi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non è sempre in grado di sostenere le proprie convinzioni e non utilizza esempi per sostenerle. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, sostiene le proprie convinzioni in situazioni note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a è in grado di sostenere le proprie convinzioni anche in situazioni nuove fornendo esempi concreti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a sostiene in modo deciso e consapevole le proprie convinzioni fornendo esempi e controesempi adeguati, utilizzando un linguaggio corretto e specifico. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a sostiene le proprie convinzioni anche in situazioni complesse, mostrando capacità di stabilire relazioni e inferenze tra le varie discipline, accettando anche di cambiare opinione rispetto ad argomentazioni corrette. | A - Avanzato |

Traguardo n° 9 : L'allievo/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a non è in grado di utilizzare il linguaggio matematico. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, utilizza un linguaggio elementare con molte incertezze, anche se guidato. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, utilizza il linguaggio matematico se opportunamente guidato/a. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a utilizza semplici procedimenti matematici anche in situazioni nuove. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico in situazioni nuove dimostrando di saper cogliere il rapporto con la realtà. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a utilizza in modo autonomo e critico problemi complessi stabilendo connessioni all'interno delle singole discipline e in altri contesti. | A - Avanzato |

Traguardo n° 10 : L'allievo/a nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non riesce ad orientarsi in situazioni di certezza, anche se opportunamente guidato. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riesce ad orientarsi solo in situazioni di certezza e se opportunamente guidato. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a in situazioni di incertezza riesce ad orientarsi solo se opportunamente guidato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a in situazioni di incertezza riesce ad orientarsi in modo autonomo. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a in situazioni di incertezza, si orienta in modo autonomo e propone soluzioni alternative. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a in situazioni di incertezza anche complessa, si orienta con abilità e padronanza sulla base di valutazioni di probabilità. | A - Avanzato |

Traguardo n° 11 : L'allievo/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non ha maturato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, ha maturato esperienze poco significative che non hanno modificato il suo atteggiamento riguardo alla matematica. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a attraverso esperienze guidate ha migliorato il suo atteggiamento verso la matematica. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a attraverso esperienze autonome riesce ad utilizzare gli strumenti matematici in situazioni concrete e basilari. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a ha rafforzato l'atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha dimostrato di utilizzare gli strumenti matematici in modo consapevole. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la matematica e padroneggia gli strumenti della materia per operare nella realtà. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

Traguardo n° 1 : L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche con l'uso di strumenti digitali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non sa orientarsi con le fonti | Competenza non ancora acquisita |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a sa usare e riconoscere parzialmente le fonti; non ha la consapevolezza della differenza tra fatto e fatto storico. | Competenza non ancora acquisita |
| Livello 1 | L'allievo/a sa orientarsi con le fonti in situazioni comunicative a lui note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, se guidato/a, sa leggere le fonti svolgendo compiti semplici. | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a sa leggere le fonti per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a sa leggere le fonti e con ciò matura la consapevolezza che la storia oltre ad essere uno strumento conoscitivo, ha anche un valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2 : Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non ha la padronanza delle informazioni date e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare testi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha una limitata padronanza delle informazioni e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di testi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se guidato usa la informazioni per eleborare testi e collabora con gli altri in situazioni note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato usa le informazioni e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare testi. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a usa le informazioni per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare testi. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a usa le informazioni per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi e formulare riflessioni su problematiche culturali e sociali. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3 : Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non ascolta non comprendendo testi e i linguaggi propri della disciplina | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ascolta ma ha difficoltà nel comprendere testi e linguaggi propri della disciplina. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a ascolta e seguito comprende parzialmente i testi relativi alla disciplina. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a ascolta e se guidato comprende testi propri della disciplina e quelli "trasmessi" dai media. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a ascolta e comprende testi propri della disciplina e quelli "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte e le informazioni. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a ascolta e comprende testi propri della disciplina e anche quelli "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4 : Espone oralmente all'insegnante, e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|---|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non è in grado di esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nell'esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio a lui noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato espone oralmente argomenti di studio e di ricerca | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..) | A - Avanzato |

Traguardo n° 5 : Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non sa usare gli strumenti della disciplina nelle attività di studio personali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nell'uso di manuali della disciplina e non riesce a costruire testi e ragionamenti sulla base di quanto letto. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a se guidato usa gli strumenti della disciplina nelle attività di studio personali. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato usa i manuali della disciplina nelle attività di studio personali e riesce a costruire testi sulla base di quanto letto. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a usa i manuali della disciplina e i testi divulgativi nelle attività di studio personale . | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a usa manuali e strumenti della disciplina e testi divulgativi nelle attività di studio personale, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici. | A - Avanzato |

Traguardo n° 6 : Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia italiana. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici relativi all'Italia. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi storici relativi all'Italia e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi storici relativi all'Italia e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 7: Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia europea. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici relativi all'Europa. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia europea e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia europea e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 8 : Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi storici relativi alla storia mondiale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere universalistico. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia mondiale e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia mondiale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e, anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con epoche diverse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 9 : Conosce aspetti e processi essenziali del suo territorio.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi relativi alla storia locale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere locale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla locale e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia locale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge documenti storici di tipo archivistico e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e sa consultare archivi ed emeroteche anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con realtà diverse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 10 : Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non legge testi nè frequenta musei. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nella lettura e nella comprensione di testi storici di carattere locale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla locale e se guidato ne coglie il significato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge testi storici relativi alla storia locale e se guidato riesce a cogliere il significato e comincia a elaborare un'interpretazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge documenti storici di tipo archivistico e ne capisce il significato e coglie il messaggio. Sa usare e leggere le carte e tabelle | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge testi storici di vario tipo (manuali, carte storiche, atlante storico) e sa consultare archivi ed emeroteche anche con l'uso di supporti digitali, comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, facendo raffronti con realtà diverse. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA

Traguardo n° 1 : Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alla coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non sa orientarsi | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/sa orientarsi parzialmente; non ha la consapevolezza della differenza tra carta e mappa.. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a sa orientarsi con le carte in situazioni comunicative a lui note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato sa usare le carte svolgendo compiti semplici. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a sa leggere le carte e si orienta; sa apprendere informazioni ed elaborare i dati in modo personali. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a sa leggere carte e sa orientarsi con ciò; matura la consapevolezza che la geografia oltre ad essere uno strumento conoscitivo, ha anche un valore civile e la utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti il mondo attuale. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non ha la padronanza degli strumenti della geografia e non collabora con gli altri nell'elaborare e realizzare testi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha una limitata padronanza degli strumenti della geografia e non collabora con gli altri nell'elaborazione e realizzazione di testi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a, usa gli strumenti della geografia per realizzare testi, presentazioni e tabelle e collabora con gli altri in situazioni note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, se guidato/a, usa gli strumenti della geografia e collabora con gli altri anche in situazioni nuove per realizzare testi, presentazioni e tabelle. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri e per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a usa gli strumenti della geografia per collaborare con gli altri, per elaborare e realizzare testi, presentazioni e tabelle e formulare riflessioni su problematiche del mondo attuale. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3 : Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale e naturale da tutelare e valorizzare

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non sa usare gli strumenti e i testi e non ne riconosce le informazioni. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nel comprendere testi e linguaggi propri della disciplina. Raramente ne ricava informazioni. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a seguito usa parzialmente gli strumenti della disciplina. Ne ricava informazioni elementari che non gli permettono di fare raffronti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a se guidato comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina soprattutto se "trasmesse" dai media. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina e guidato fa raffronti tra realtà geografiche diverse. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a comprende le informazioni trasmesse dagli strumenti della disciplina e fa raffronti pertinenti tra realtà geografiche diverse. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4 : Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a non è in grado di estrapolare informazioni dagli strumenti della disciplina. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a ha difficoltà nell'estrapolare informazioni dagli strumenti propri della disciplina. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a, estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina ma non riesce ad articolare raffronti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e se guidato riesce ad articolare raffronti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e se guidato sa analizzare e valutare le azioni dell'uomo sull'ambiente | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a estrapola informazioni dagli strumenti della disciplina e sa analizzare e valutare le azioni dell'uomo sull'ambiente | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCIENZE

Traguardo n° 1 : Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni e chiede spiegazioni di ciò che vede | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e cerca spiegazioni tra le conoscenze a lui note; | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza parzialmente le conoscenze acquisite; | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando con sicurezza le conoscenze acquisite. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2: Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: Sviluppa con difficoltà semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: sviluppa con sicurezza semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3: Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo solo alcune strutture a livello macroscopico | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti. | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha una buona consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha piena consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione parziale della complessità del sistema dei viventi | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e individua con sicurezza nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5: È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche incertezza sul ruolo della comunità umana sulla Terra. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche incertezza sul ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: È sufficientemente consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e assume comportamenti ecologicamente responsabili. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: È pienamente consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; assume comportamenti responsabili e fa scelte personali ecologicamente sostenibili. | A - Avanzato |

Traguardo n° 6:Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce con difficoltà l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce con qualche esitazione l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: riconosce l'importanza delle scienze nello sviluppo della storia dell'uomo | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. | A - Avanzato |

Traguardo n° 7: Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra disinteresse verso le principali problematiche scientifiche. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra interesse verso i problemi legati all'uso della scienza limitatamente al proprio vissuto. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO: mostra qualche interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE: mostra interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. | C - Base |
| Livello 3 | L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NUOVE: mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE: mostra viva curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TECNOLOGIA

Traguardo n° 1 : L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno non riesce a riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'alunno riconosce con qualche difficoltà nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | D -Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | C -Base |
| Livello 3 | L'alunno riconosce con sicurezza nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | B -Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno con padronanza, sicurezza e autonomia riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. | A -Avanzato |

Traguardo n° 2: Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni non è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato, conosce e comprende i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni non sempre è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno conosce e comprende con qualche difficoltà i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno conosce con sicurezza i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno conosce con padronanza e sicurezza i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3: È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato riconosce le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo con difficoltà innovazione opportunità e rischi. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno riconosce con qualche difficoltà le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo con qualche difficoltà innovazione opportunità e rischi. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno riconosce le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno è in grado di ipotizzare con sicurezza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno è in grado di ipotizzare con padronanza, sicurezza e autonomia, le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4: Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato riesce a riconoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune non è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato riconosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune non sempre è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno conosce con qualche difficoltà l'utilizzo di oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno conosce e utilizza con sicurezza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno conosce con padronanza, sicurezza e autonomia l'utilizzo di oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5: Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato riesce ad utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno utilizza con qualche difficoltà adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno utilizza con sicurezza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno utilizza con padronanza, sicurezza e autonomia adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale | A - Avanzato |

Traguardo n° 6: Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, ha difficoltà ad esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, non sempre riesce ad esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno ricava con qualche difficoltà dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno con sicurezza ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni autonome rispetto a criteri di tipo diverso. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno con padronanza, sicurezza e autonomia ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni autonome rispetto a criteri di tipo diverso. | A - Avanzato |

Traguardo n° 7: Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato, conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione non è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione non sempre è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno anche se con qualche difficoltà, conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno conosce con sicurezza le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno conosce con padronanza, sicurezza e autonomia le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne autonomamente un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | A - Avanzato |

Traguardo n° 8: Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato, sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, ha difficoltà a collaborare con i compagni. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, non sempre riesce a collaborare con i compagni. | Competenza non ancora acquisita.. |
| Livello 1 | L'alunno anche se con qualche difficoltà, sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | C - Base |
| Livello 3 | L'alunno sa utilizzare con sicurezza, comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno autonomamente, sa utilizzare con padronanza e sicurezza, comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | A - Avanzato |

Traguardo n° 9: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'alunno solo se guidato, progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, ha difficoltà ad utilizzare elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'alunno se guidato progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, non sempre riesce ad utilizzare elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'alunno anche se con qualche difficoltà, progetta e realizza, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | D -Iniziale |
| Livello 2 | L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | C -Base |
| Livello 3 | L'alunno progetta e realizza con sicurezza, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | B -Intermedio |
| Livello 4 | L'alunno progetta e realizza con padronanza, sicurezza e autonomia, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | A -Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE FISICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|------------------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, in situazioni note, non è consapevole delle proprie competenze motorie e non riconosce punti di forza e limiti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato, in situazioni note, ha una limitata consapevolezza delle proprie competenze motorie e non riconosce punti di forza e limiti. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato, in situazioni note, ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce parzialmente punti di forza e limiti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a in situazioni note, ha sufficiente consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce alcuni punti di forza e limiti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a in situazioni note, ha buona consapevolezza delle proprie competenze motorie e riconosce alcuni punti di forza e limiti. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a, autonomamente in situazioni nuove, ha piena consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2: L'allievo/a utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite solo su movimenti analitici con un'esecuzione parzialmente corretta; non è capace di riprodurle in esercizi globali e di situazione. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite solo in movimenti analitici con un'esecuzione sufficientemente corretta; non è capace di riprodurle in esercizi di situazione. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali con un'esecuzione sufficientemente corretta, riuscendo ad adattarle in semplici esercizi di situazione. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali con un'esecuzione di buon livello riuscendo ad adattarle agli esercizi di situazione semplici e di media complessità. | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a utilizza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali ed è capace di riprodurli anche in esercizi complessi. | B – Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a utilizza con padronanza le abilità motorie acquisite in movimenti analitici e globali ed è capace di riprodurle con sicurezza anche negli esercizi più complessi. | A – Avanzato |

Traguardo n° 3: L'allievo/a utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non riesce ad applicare semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, conosce e applica con difficoltà alcune semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se guidato/a applica semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per comunicare con gli altri, in attività individuali e di gruppo. | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a decodifica gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport. Pratica i valori sportivi e rispetta generalmente le regole. | B – Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a decodifica con sicurezza gesti di compagni e avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport. Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e rispetta le regole. | A – Avanzato |

Traguardo n° 4: L'allievo/a riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce in parte in parte i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non li applica su se stesso | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non li applica su se stesso | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ma non sempre li ricerca li applica su se stesso | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne capisce l'importanza e li ricerca e li applica su se stesso | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne è pienamente consapevole e li ricerca e li applica su se stesso in maniera continua e attenta. | B – Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a riconosce i comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, ne è pienamente consapevole e li ricerca e li applica su se stesso in maniera continua e attenta, promuovendone la diffusione anche sugli altri. | A – Avanzato |

Traguardo n° 5: L'allievo/a rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a, non rispetta le regole della sicurezza e i comportamenti non sono adeguati. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce alcune regole base della sicurezza, ma adotta solo parzialmente comportamenti adeguati a possibili situazioni di possibile pericolo. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, conosce le regole base della sicurezza e, se guidato/a, adotta comportamenti adeguati a possibili situazioni di pericolo. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a conosce le regole base della sicurezza e le rispetta adottando comportamenti adeguati a possibili situazioni di pericolo. | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. | B – Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a adotta in autonomia comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. | A – Avanzato |

Traguardo n° 6: L'allievo/a è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a, si impegna e collabora con difficoltà, manifestando solo parzialmente comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a, si impegna e collabora con difficoltà, manifestando solo parzialmente comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, anche se opportunamente guidato/a, si impegna e collabora, manifestando comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a si impegna si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive | C – Base |
| Livello 3 | L'allievo/a si impegna, si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti responsabili, di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive | B – Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a si impegna autonomamente per sè e per il bene comune, si mostra collaborativo e propositivo, manifestando comportamenti responsabili, di autocontrollo e di rispetto altrui nelle situazioni competitive. | A – Avanzato |

SCUOLA SECONDARI DI I GRADO

MUSICA

Traguardo n° 1 : L'allievo/a partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a esegue collettivamente semplici e brevi brani vocali, solo se supportato dall'insegnante. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, con difficoltà, esegue collettivamente semplici e brevi brani vocali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, esegue collettivamente semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a esegue collettivamente e semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a esegue collettivamente e individualmente brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a esegue con sicurezza, in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2: Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a riconosce solo occasionalmente qualche simbolo della notazione musicale. | Competenza non ancora acquisita. |
| | L'allievo/a riconosce con difficoltà alcuni simboli della notazione musicale. | |
| Livello 1 | L'allievo/a, guidato/a dall'insegnante, riconosce i principali simboli della notazione musicale ed esegue semplici esercizi. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge ritmicamente i principali simboli della notazione musicale ed esegue semplici brani. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a esegue con lo strumento musicale, semplici brani, leggendo i simboli della notazione musicale. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a esegue con lo strumento musicale, semplici brani di diversi stili e generi, leggendo i simboli della notazione musicale. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3: È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, presta attenzione a semplici messaggi musicali noti. | Competenza non ancora acquisita. |
| | L'allievo/a realizza, con difficoltà semplici messaggi musicali noti, solo se supportato/a dall'insegnante. | |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, partecipa a processi di rielaborazione collettiva di semplici messaggi musicali noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a realizza semplici messaggi musicali e multimediali utilizzando diversi materiali e strumentazioni. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a rielabora e realizza messaggi musicali e multimediali utilizzando diversi materiali e strumentazioni anche informatiche. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a improvvisa, rielabora e realizza messaggi musicali e multimediali utilizzando con sicurezza materiali e strumentazioni anche informatiche. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4: Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, descrive con difficoltà semplici opere d'arte musicali e ne coglie alcuni significati. | Competenza non ancora acquisita. |
| | L'allievo/a, riconosce alcuni significati e descrive parzialmente semplici opere d'arte musicali. | |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato, riconosce i significati e descrive semplicemente opere d'arte musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a riconosce i significati e descrive opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a conosce, descrive e interpreta opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5: Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, non collega le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche. | Competenza non ancora acquisita. |
| | L'allievo/a collega con difficoltà le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche. | |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato, collega le proprie esperienze musicali ad altre pratiche artistiche. Accede anche a risorse musicali presenti in rete. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a integra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Accede anche a risorse musicali presenti in rete. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a si orienta tra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Utilizza anche risorse e software specifici presenti in rete. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a si orienta con sicurezza tra diversi saperi e altre pratiche artistiche per ampliare le proprie esperienze musicali. Utilizza in modo consapevole anche risorse e software specifici presenti in rete. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ARTE

Traguardo n° 1 : L'allievo/a realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, conosce alcune regole del linguaggio visivo ma non riesce ad applicarle per la realizzazione degli elaborati. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, conosce alcune regole del linguaggio visivo ma le applica parzialmente per la realizzazione di semplici elaborati. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato, realizza elaborati applicando semplici regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche e materiali noti. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a realizza elaborati personali applicando le regole fondamentali del linguaggio visivo. Utilizza alcune tecniche e materiali differenti. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a realizza elaborati personali e originali applicando le regole del linguaggio visivo. Utilizza tecniche e materiali differenti. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a realizza elaborati personali e originali applicando correttamente le regole del linguaggio visivo. Utilizza con sicurezza tecniche e materiali differenti. | A - Avanzato |

Traguardo n° 2 : L'allievo/a padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|---|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce solo alcuni elementi in immagini statiche e prodotti multimediali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, riconosce e comprende parzialmente il significato di immagini statiche e prodotti multimediali. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a legge e comprende il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando semplici tecniche osservative note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a legge e comprende il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando alcune tecniche osservative note. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a legge, comprende e interpreta il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando diverse tecniche osservative. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a legge, comprende e interpreta il significato di immagini statiche e prodotti multimediali utilizzando con sicurezza diverse tecniche osservative. | A - Avanzato |

Traguardo n° 3 : L'allievo/a legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|---|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, individua alcune opere d'arte ma non riesce a leggerle e collocarle nel periodo storico di riferimento. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, individua alcune opere d'arte, riesce a leggerle ma non sa collocarle nel periodo storico di riferimento. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a riconosce alcune opere significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; se opportunamente guidato/individua le caratteristiche di opere d'arte note. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a conosce alcune opere significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge opere d'arte e individua il contesto storico e culturale di riferimento. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a conosce le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge e commenta opere d'arte e le colloca nel contesto storico e culturale di riferimento. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a conosce le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea; legge e commenta criticamente opere d'arte e le colloca con sicurezza nel contesto storico e culturale di riferimento. | A - Avanzato |

Traguardo n° 4 : L'allievo/a riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|---|---|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, anche se guidato/a, individua solo pochi elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ma non è consapevole della necessità di tutelarli. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, individua con difficoltà pochi elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ma non è consapevole della necessità di tutelarli. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è consapevole della necessità di tutelarli. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riflette sulla necessità di tutelarli. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a riconosce con sicurezza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio; è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione e ipotizza strategie di intervento. | A - Avanzato |

Traguardo n° 5 : L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|---|
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, descrive con difficoltà beni culturali noti, utilizzando un linguaggio inefficace e inadeguato. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | L'allievo/a, descrive con difficoltà beni culturali noti, utilizzando un linguaggio inefficace. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, se opportunamente guidato/a descrive beni culturali noti, utilizzando un linguaggio appropriato. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato essenziale. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a analizza e descrive con chiarezza beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando con sicurezza il linguaggio appropriato. | A - Avanzato |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE

Traguardi complessivi.

| Livelli di competenza | Descrittori di padronanza | Livello di certificazione |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Livello inferiore a 1 | La conoscenza degli argomenti trattati è frammentaria e incompleta. Il linguaggio utilizzato non è corretto. La partecipazione è discontinua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello inferiore a 1 | La conoscenza degli argomenti trattati è frammentaria e incompleta. Il linguaggio utilizzato non è corretto. La partecipazione è discontinua. | Competenza non ancora acquisita. |
| Livello 1 | L'allievo/a, conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre corretta. La partecipazione è accettabile. | D - Iniziale |
| Livello 2 | L'allievo/a, conosce complessivamente gli argomenti trattati. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. La partecipazione è adeguata. | C - Base |
| Livello 3 | L'allievo/a, ha acquisito una conoscenza approfondita degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti dimostrando autonomia. Sa cogliere i punti nodali delle problematiche discusse in classe. La partecipazione è attiva. | B - Intermedio |
| Livello 4 | L'allievo/a, è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma e completa, utilizzando un linguaggio specifico accurato. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui esprimendo con criticità costruttiva valutazioni personali. La partecipazione è attiva con spirito di iniziativa. | A - Avanzato |



| Competenze chiave | | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | | |
|---------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | Indicatori | Classe I | Classe II |
| Collaborare e partecipare | Relazione con se stesso | E' consapevole delle proprie emozioni e sa gestirne gli effetti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. | Valuta con consapevolezza le conseguenze delle proprie azioni nell'ambito del gruppo e attiva un comportamento responsabile. | Matura la consapevolezza che le proprie azioni hanno un valore civile e sociale. |
| | Relazione con il gruppo | Riconosce il proprio ruolo e quello altrui all'interno del gruppo classe. È consapevole del fatto che le regole sono il fondamento della vita scolastica e sociale e le rispetta. Esprime le proprie idee e accetta punti di vista diversi. Nella relazione fra pari è consapevole dei propri limiti/capacità e riconosce quelli altrui. Partecipa secondo le proprie capacità alla realizzazione delle attività del gruppo. | Nell'ambito del proprio ruolo all'interno del gruppo, rispettando le regole condivise, collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. Rispetta le opinioni, il lavoro dei compagni. Accoglie e valorizza le diversità. Partecipa attivamente alla vita scolastica, migliorando la fiducia in sé stesso e negli altri. È solidale e collaborativo soprattutto con i compagni in difficoltà. | Nell'ambito del proprio ruolo all'interno del gruppo, rispettando le regole condivise, collabora in modo efficace al raggiungimento degli obiettivi comuni. Rispetta le opinioni, il lavoro dei compagni. Accoglie e valorizza le diversità. Partecipa attivamente alla vita scolastica, migliorando la fiducia in sé stesso e negli altri. È solidale e collaborativo con i compagni e con i docenti. |
| | Relazione con l'adulto | Interagisce con gli insegnanti in diverse situazioni comunicative, utilizzando modalità dialogiche adeguate. Pone domande pertinenti alla risoluzione di problemi e propone le sue idee. | Interagisce con gli insegnanti dando un contributo efficace in situazioni note. | Interagisce con gli insegnanti dando un contributo efficace in situazioni nuove. |