



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GAETANO CIMA "
GUASILA**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DEL CURRICOLO VERTICALE PER
COMPETENZE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE (ITALIANO)

Traguardo n° 1: Il/la bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	<p>Il/la bambino/a: Partecipa alla conversazione solo se sollecitato dall'insegnante. Si esprime attraverso cenni, parole-frasi, enunciati minimi, nomina oggetti noti. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato, alzarsi, recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Usa un linguaggio il cui lessico è povero e impreciso.</p>	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	<p>Il/la bambino/a: Partecipa spontaneamente alla conversazione e dialoga con compagni e insegnanti. Identifica ed esegue semplici consegne. Conosce parole nuove. Verbalizza esperienze personali in modo semplice con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p>	D - Iniziale
Livello 2	<p>Il/la bambino/a: Partecipa alla conversazione rispettando il proprio turno. Si esprime con un lessico corretto. Utilizza parole nuove. Verbalizza esperienze personali in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</p>	C - Base
Livello 3	<p>Il /la bambino/a: Identifica ed esegue consegne relativamente a varie attività. Si esprime con lessico corretto e appropriato. Amplia il proprio patrimonio lessicale. Verbalizza il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali</p>	B - Intermedio
Livello 4	<p>Il/la bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	A - Avanzato

Traguardo n°2: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni attraverso cenni, azioni, parole-frasi, enunciati minimi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Esprime spontaneamente sentimenti, stati d'animo e bisogni primari in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio verbale.	D - Iniziale
Livello 2	Esprime i propri sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.	C - Base
Livello 3	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, bisogni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	B - Intermedio
Livello 4	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Gestisce l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso.	A - Avanzato

Traguardo n° 3: Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Memorizza e ripete con difficoltà semplici rime, filastrocche, canzoncine.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Memorizza e ripete semplici filastrocche, poesie, canzoncine. Interpreta ruoli differenti durante il gioco simbolico con i compagni.	D - Iniziale
Livello 2	Memorizza e ripete filastrocche, poesie, canzoncine. Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni.	C - Base
Livello 3	Memorizza ed interpreta filastrocche, poesie e canzoncine, drammatizza insieme ai compagni un breve racconto; inventa parole; ipotizza e ricostruisce il significato di parole non note a partire dal suono o dal contesto.	B - Intermedio
Livello 4	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	L'attenzione durante l'ascolto di narrazioni o racconti è labile e limitata. Riferisce alcuni elementi di una storia letta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Presta attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. Contribuisce con il gruppo ad inventare il finale di una storia. Formula semplici domande e dà semplici risposte	D – Iniziale
Livello 2	Mantiene l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte. Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo dietro domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Formula domande e dà semplici risposte relativamente ad una esperienza (propria /altrui) o ad una storia. Interagisce con i pari scambiando informazioni e interazioni relative ai giochi e ai compiti.	C – Base
Livello 3	Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto. Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda. Inventa finali a partire da elementi dati. Formula domande appropriate e dà risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. Conversa con le insegnanti e interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	B – Intermedio
Livello 4	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	A – Avanzato

Traguardo n° 5: Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Riconosce l'esistenza di lingue e culture diverse, ma dimostra scarso interesse.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	E' consapevole della propria lingua materna. Entra in contatto con altre culture e lingue.	D - Iniziale
Livello 2	E' consapevole della propria lingua materna e sviluppa la sua curiosità nei confronti di altre culture e lingue, attraverso la scoperta e l'utilizzo di semplici vocaboli. Partecipa a giochi con parole, rime e suoni.	C - Base
Livello 3	Gioca con le parole a livello di suoni e significati (giochi di metalinguaggio). Condivide e sperimenta i diversi codici linguistici e rispetta il patrimonio culturale e linguistico dei/delle bambini/e stranieri/e.	B - Intermedio
Livello 4	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Livello inferiore a 1	Non presenta i propri disegni; non manifesta curiosità per il segno grafico della scrittura non distinguendolo dal disegno.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Si accosta alla lettura di immagini, segnali, segni. Presenta i propri disegni. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.	D - Iniziale
Livello 2	Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti. Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse. Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura distinguendolo dal disegno. Scrive alcune lettere in stampatello maiuscolo.	C - Base
Livello 3	Legge immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. Riconosce e decodifica segnali e simboli che fanno parte del proprio vissuto. Spiega i propri disegni in modo dettagliato. Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi. Conosce alcuni grafemi e i corrispondenti fonemi. Scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo. Copia semplici parole. Esplora e sperimenta le tecnologie digitali e i nuovi media.	B - Intermedio
Livello 4	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	A - Avanzato

Scuola dell'Infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO (MATEMATICA)

Traguardo n° 1: Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Ordina e raggruppa con difficoltà gli elementi secondo criteri dati. Distingue e percepisce le principali forme geometriche e i colori primari, ma non li nomina.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Ordina e raggruppa oggetti in base a macro caratteristiche (es. dal più grande al più piccolo, colore ...) su indicazione dell'insegnante. Riconosce le differenze di quantità (uno -tanti). Conosce e discrimina alcune figure geometriche. Conosce i colori primari.	D – Iniziale
Livello 2	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti (proprietà, forma, colore, dimensione ...) e sa motivarne la scelta. Riconosce le differenze di quantità. Conosce e discrimina le figure geometriche di base. Conosce i colori primari e secondari.	C – Base
Livello 3	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate. Ordina in autonomia oggetti, riproduce ritmi sonori e grafici. Sa costruire un insieme e mettere a confronto insiemi diversi. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti e rappresentazioni grafiche. Conosce e discrimina le figure geometriche di base. Conosce i colori primari e secondari. Utilizza simboli per registrare quantità. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Esegue misurazioni utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Percepisce prima -dopo attraverso il succedersi delle operazioni di routine quotidiane.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Comprende le nozioni temporali prima -dopo. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.	D – Iniziale
Livello 2	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.	C – Base
Livello 3	Sperimenta e discrimina la successione delle azioni (prima, adesso, dopo) intuisce la contemporaneità delle azioni (mentre). Conosce i principali momenti temporali (giorno-notte, la giornata scolastica, la settimana). Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	B – Intermedio
Livello 4	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	A – Avanzato

Traguardo n°3: riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Riferisce esperienze personali in modo semplice con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	D – Iniziale
Livello 2	Colloca correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.	C – Base
Livello 3	Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con coerenza.	B – Intermedio
Livello 4	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	A – Avanzato

Traguardo n° 4: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Percepisce il proprio corpo, ma non lo rappresenta. Esplora la realtà attraverso i cinque sensi. Osserva e manipola elementi del mondo naturale e artificiale.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Percepisce e riproduce il proprio corpo anche se in maniera incompleta. Esplora la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osserva, manipola elementi del mondo naturale e artificiale. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)	D – Iniziale
Livello 2	Percepisce e riproduce il proprio corpo in maniera completa. Esplora la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi descrivendola con linguaggio verbale e non. Osserva, manipola elementi del mondo naturale e artificiale riconoscendone alcune caratteristiche.	C – Base
Livello 3	Conosce il proprio corpo e le sue diverse parti, lo rappresenta fermo e in movimento con sufficiente ricchezza di particolari. Esplora la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.).Chiede ed offre spiegazioni sulle cose ed i fenomeni osservati.Formula ipotesi sulla base di ciò che ha osservato. Stabilisce relazioni cercando causa ed effetto di eventi.	B – Intermedio
Livello 4	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	A – Avanzato

Traguardo n°5: Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Conosce semplici strumenti presenti a scuola, ma li utilizza solo se stimolato dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Conosce gli strumenti presenti a scuola. Realizza semplici oggetti con le costruzioni e la plastilina.	D – Iniziale
Livello 2	Conosce gli strumenti presenti a scuola e ne scopre l'utilizzo. Riconosce macchine e meccanismi che fanno parte della sua esperienza (elettrodomestici, tv, videocamere, pc...)	C – Base
Livello 3	Comprende l'utilizzo degli strumenti e macchine presenti a scuola e a casa (elettrodomestici, TV, videocamere, pc...). Familiarizza con strumenti multimediali e usa semplici software didattici. Utilizza giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento.	B – Intermedio
Livello 4	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	A – Avanzato

Traguardo N° 6: Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Numera correttamente entro il 3.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Numera correttamente entro il 10. Riconosce evidenti differenze di quantità (molti /pochi)	D – Iniziale
Livello 2	Numera correttamente entro il 10. Conosce alcuni simboli numerici entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.	C – Base
Livello 3	Numera correttamente entro il 10; nomina le cifre e ne riconosce i simboli;. Stabilisce relazioni di quantità(maggiore, minore, uguale ...). Sa fare piccoli ragionamenti sull'aggiungere e togliere. Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.	B – Intermedio
Livello 4	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	A – Avanzato

Traguardo n° 7: Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Si orienta con difficoltà negli spazi scolastici e mostra difficoltà anche nell' eseguire semplici percorsi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Effettua semplici percorsi.	D – Iniziale
Livello 2	Riconosce i concetti topologici fondamentali: sopra/ sotto, dentro/fuori, vicino/lontano,davanti/ dietro ... Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti .	C – Base
Livello 3	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; Si muove nello spazio con consapevolezza; effettua, descrive e rappresenta percorsi assegnati.	B – Intermedio
Livello 4	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	A – Avanzato

Scuola dell'Infanzia

IL SE' E L'ALTRO (STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA)

Traguardo n° 1: Il /la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a si isola durante le attività ludiche e assiste alle conversazioni senza argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Solo se sollecitato/a dall'insegnante, il/la bambino/a gioca con i compagni/e in coppia o in piccolissimo gruppo e mostra difficoltà ad argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a gioca con i compagni/e in piccolo e grande gruppo e inizia ad argomentare e a confrontarsi con adulti e pari se sollecitato/a dall'insegnante.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a gioca spontaneamente con i compagni/e e si confronta con gli altri.	B – Intermedio
Livello 4	Il /la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini/e.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/ la bambino/a esprime sentimenti ed emozioni esclusivamente con il linguaggio del corpo.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a inizia a sviluppare il senso dell'identità personale e a percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, che esprime con cenni e parole frasi.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell' identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, che esprime con frasi brevi e semplici.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti motivandoli.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/ la bambino/a riferisce semplici eventi personali e familiari del passato recente.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, sulla realtà.	D - Iniziale
Livello 2	Il/ la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria storia personale, di cui racconta episodi noti, riuscendo a ricostruirla con l'ausilio di diverse forme di documentazione (foto, video...) e conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti dietro domande stimolo dell'insegnante.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a presta attenzione agli scambi comunicativi senza partecipare alle conversazioni.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato/a dall'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato/a dall'insegnante con domande precise e strutturate esprimendo comunque un suo personale punto di vista.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a partecipa spontaneamente alle conversazioni, ma non sempre è pertinente e ha difficoltà a rispettare il proprio turno.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli/le altri/e bambini/e e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a osserva le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica su istruzione dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a sperimenta le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale durante la routine della giornata scolastica e inizia a distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a interiorizza le regole della convivenza sociale, distinguendo tra comportamenti giusti e sbagliati e riflettendo sul senso e le conseguenze delle sue azioni. Inizia a osservare e scoprire l'esistenza di differenti religioni e culture.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	A - Avanzato

Traguardo n° 6: Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/bambina narra il proprio vissuto dietro domande stimolo dell'insegnante, riferendo solo azioni presenti o appena accadute, e si muove negli spazi a lui/lei familiari solo se accompagnato dall'adulto.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	Il/la bambino/a narra in modo spontaneo il proprio vissuto riferendo azioni passate e presenti e si muove negli spazi a lui/lei familiari in presenza dell'adulto.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a inizia a narrare il proprio vissuto riferendo azioni passate, presenti e future e si muove negli spazi a lui/lei familiari anche in assenza dell'adulto	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a inizia a utilizzare gli organizzatori temporali "prima"/ "adesso"/ "dopo" per strutturare le sue esperienze e si muove in modo autonomo negli spazi a lui/lei familiari.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	A - Avanzato

Traguardo n° 7: Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/bambina osserva la propria storia e la realtà che lo circonda su istruzioni dell'insegnante.	Competenza non ancora acquisita
Livello 1	Il/la bambino/a pone domande su di sé, sulla propria cultura, sul territorio che lo circonda e sulla comunità in cui vive.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a pone domande sulla propria cultura, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcuni aspetti del territorio circostante e alcune regole della comunità in cui vive.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a conosce gli aspetti salienti della propria cultura e del proprio territorio e le principali regole che determinano il buon funzionamento e il rispetto della propria comunità e del proprio territorio.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	A - Avanzato

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO (ED. MOTORIA)

TRAGUARDO n° 1: Il /la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a inizia a percepire la propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni di base, osserva le pratiche routinarie per una serena gestione della giornata scolastica.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a percepisce la propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni, conosce le pratiche routinarie per una serena gestione della giornata scolastica.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a è consapevole della propria identità corporea, utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare i propri bisogni, sperimenta le pratiche routinarie dietro richiesta dell'insegnante.	C – Base
Livello 3	Il /la bambino/a vive con serenità la propria corporeità, sperimenta con autonomia le pratiche routinarie.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a osserva le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, dietro stimolo dell'adulto.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale (si tiene pulito e chiede di accedere ai servizi, si sveste e si riveste con l'assistenza di un adulto, si serve da solo di cucchiaio e forchetta)	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a sperimenta le principali abitudini di igiene personale (si sveste e si riveste con indumenti privi di asole, bottoni o lacci; chiede aiuto se è in difficoltà; mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti).	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo. Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé e sui compagni. Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento. Controlla alcuni schemi motori di base: sedersi, correre, camminare, rotolare.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante. Controlla alcuni schemi motori statici e dinamici: sedersi, camminare, correre, saltare, saltellare, rotolare e strisciare.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a vive la propria corporeità. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedersi, camminare, correre, saltare, saltellare, rotolare e strisciare.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a padroneggia schemi motori statici e dinamici di base. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti di precisione (tagliare, piegare, punfinare, colorare ...)	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	<p>Il/la bambino/a non ha sviluppato adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e della motricità fine.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p> <p>Partecipa a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo su richiesta dell'insegnante.</p>	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	<p>Il/la bambino/a attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale. Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine e di controllo grafico.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.</p> <p>Partecipa spontaneamente a giochi in coppia o in piccolissimo gruppo.</p>	D - Iniziale
Livello 2	<p>Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Partecipa a giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	C - Base
Livello 3	<p>Il/la bambino/a presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine.</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p>	B - Intermedio
Livello 4	<p>Il/la bambino/a controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a inizia a percepire la propria identità corporea, indica alcune parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante, ma non lo rappresenta.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a percepisce la propria identità corporea, indica le principali parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a è consapevole della propria identità corporea indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.	C - Base
Livello 3	Il /la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	A - Avanzato

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI (MUSICA- ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDO n° 1: Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta con difficoltà.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a, se sollecitato/a dall'insegnante, comunica, esprime emozioni, racconta in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio verbale e non.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a esprime e comunica, spontaneamente e in modo comprensibile, sentimenti, stati d'animo e esperienze, utilizzando un linguaggio verbale e non.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a esprime e comunica sentimenti, stati d'animo e esperienze con creatività ed immaginazione, utilizzando un linguaggio verbale e non.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	A – Avanzato

Traguardo n° 2: Il/la bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a esprime poca curiosità e va guidato/a nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a esegue giochi simbolici e di ruolo, partecipa a semplici drammatizzazioni se sollecitato/a dall'insegnante. Sperimenta i diversi materiali, strumenti e tecniche espressive proposti.	D – Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a esegue giochi simbolici e di ruolo e partecipa a semplici drammatizzazioni. Sa esprimersi spontaneamente attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando le varie tecniche espressive e sperimentando materiali e strumenti vari.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a inventa semplici storie usando materiali di gioco .Esegue giochi simbolici e di ruolo. Partecipa a semplici drammatizzazioni. Sa esprimersi con interesse e creatività attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando le varie tecniche espressive e sperimentando materiali e strumenti vari. Sperimenta le potenzialità offerte dalle tecnologie.	B – Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	A – Avanzato

Traguardo n° 3: Il/la bambino/a segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.	C – Base
Livello 3	Il/la bambino/a manifesta apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi , seguendo il proprio gusto personale.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	A - Avanzato

Traguardo n° 4: Il/la bambino/a scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a ascolta semplici suoni dell'ambiente e della natura. Produce suoni e rumori con materiali vari.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a ascolta e riproduce semplici suoni dell'ambiente e della natura. Produce suoni e rumori con materiali vari. Memorizza ed esegue semplici canzoncine.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a ascolta e riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi con la voce o con materiali non strutturati. Memorizza ed esegue canzoncine.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Ascolta, memorizza ed esegue con espressività canti.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	A - Avanzato

Traguardo n° 5: Il/la bambino/a sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore; esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello inferiore a 1	Il/la bambino/a riproduce semplici ritmi sonori solo se stimolato dall'insegnante.	Competenza non ancora acquisita.
Livello 1	Il/la bambino/a riproduce spontaneamente semplici sequenze sonore e ritmi.	D - Iniziale
Livello 2	Il/la bambino/a produce sequenze sonore con la voce e/o con materiali non strutturati.	C - Base
Livello 3	Il/la bambino/a produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.	B - Intermedio
Livello 4	Il/la bambino/a sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore; esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	A - Avanzato

Competenze chiave di Cittadinanza

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	
Imparare ad imparare	Autovalutazione nell'esecuzione e di compiti e attività		5 anni
		È in grado di valutare, dietro domande stimolo, compiti e attività svolti.	
	Individuazione degli strumenti per l'autonomia personale e il lavoro didattico	È in grado di utilizzare materiali e strumenti sia per soddisfare esigenze personali che per eseguire le consegne date, dimostrando di sapersi muovere in modo autonomo, sicuro e responsabile.	
	Autonomia nel porre domande e chiedere spiegazioni	Riflette, discute e si confronta con adulti e pari, iniziando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	
	Autonomia nel comunicare e i propri bisogni	Conosce ed esprime le proprie emozioni; ha un rapporto positivo con la propria corporeità ed è in grado di chiedere aiuto quando occorre.	
	Organizzazione del lavoro didattico	Esegue la consegna data in modo autonomo, rispettando indicazioni date e individuando strumenti e strategie adeguate.	